

## **ПОТЕНЦИАЛ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Пахомова Е.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы  
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современный университет должен представлять собой мощную научно-образовательную корпорацию, являться центром научных знаний и генератором инновационного развития. Находясь в конкурентных условиях, университеты вынуждены трансформироваться и приходить к современным моделям. Модель «Университет 3.0» подразумевает создание интегрированной образовательной, научно-исследовательской, предпринимательской среды и признана повысить конкурентоспособность высшего образования в мировом образовательном пространстве, а также сохранить молодежь в университетской науке. Реализация данной модели проходит во многих учреждениях образования Беларуси, в том числе и в Витебском государственном медицинском университете на кафедре биологии факультета профориентации и довузовской подготовки.

Современные образовательные стандарты обязывают преподавателей кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки сосредоточить внимание на подготовке компетентного молодого человека, способного к продуктивной деятельности и творческому самосовершенствованию, формированию профессионально значимых личностных качеств (инициативы, способности к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации и саморазвитию), необходимых для дальнейшей успешной карьеры, в том числе и в предпринимательской деятельности. С каждым годом растёт число слушателей, которые хотели бы в дальнейшем попробовать себя в своём деле. Преподаватели кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки в связи с этим уделяют огромное внимание поиску новых форм и педагогических технологий. Отправными принципами на подготовительном отделении становятся положения о возможности управления процессами обучения в ходе практических занятий с целью повышения результативности и качества образовательного процесса. Главная задача, которая стоит перед преподавателем, сделать абитуриентов более заинтересованными, мотивированными. Это достигается поддержанием и развитием уверенности в своих силах и позитивного настроения у слушателей, стимулированием познавательной активности и творческого порыва, раскрытием и развитием способностей абитуриентов, содействием их эффективному сотрудничеству. Преподаватели стремятся нацелить абитуриентов на достижение высоких учебных результатов, при этом развить у них предпринимательские навыки (умение оценивать, принимать на себя риск, думать логично и нестандартно), ведь и в обучении, и в жизни устойчивый успех имеет только тот, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает

непротиворечиво. Для активизации познавательной деятельности слушателей подготовительного отделения преподавателями кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки широко используется проблемное обучение, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая работа обучающихся с усвоением готовых научных выводов, формируются устойчивые мотивы учения и мыслительные способности в ходе усвоения ими материала, детерминированного системой проблемных ситуаций. Именно проблемная ситуация побуждает абитуриента логически мыслить, а проблемная задача направляет мышление в определённое русло. Также постоянно применяется технология сотрудничества, прямая цель которой – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей молодых людей, их интересов, мотивов. Это позволяет эффективно усваивать учебный материал, развивать способность воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы, что в предпринимательской деятельности весьма важно. Для развития предпринимательских навыков весьма важен не только мотивирующий процесс, но и групповое обучение. Организация обучения в сотрудничестве предусматривает работу преподавателей в небольших группах и предоставляет возможность сочетать все необходимые инновационные методы и приёмы для развития учебно-познавательной деятельности абитуриентов. Педагогика сотрудничества раскрывается в векторе взаимодействия «преподаватель – слушатель», причём задача преподавателя стимулировать и направлять познавательные интересы абитуриентов. В новой парадигме образования педагог выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентным консультантом и помощником. Поэтому во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, следит за порядком и, в случае необходимости, оказывает помощь отдельным слушателям или группе в целом.

Таким образом, довузовское образование как система педагогического обеспечения саморазвития личности абитуриентов представляет собой мощный потенциал для активизации личностного роста будущих специалистов и развития у них предпринимательских навыков.

### **Литература**

1. Лаптев, В.В. Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности / В.В. Лаптев, А.П. Тряпицина. – СПб. : Береста, 2002. – 95 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2002. – 272 с.